



Centre d'Accompagnement
Pédagogique

CATALOGUE DE FORMATION

2021-2022 ←



CONCEVOIR SES ENSEIGNEMENTS

- S'approprier l'alignement pédagogique
- APC 1 : les fondamentaux de l'approche par compétences
- APC 2 : réaliser le diagnostic de sa maquette de formation
- APC 3 : construire un référentiel de compétences

TRANSFORMER SES ENSEIGNEMENTS

- S'évaluer entre pairs : pourquoi et comment demander aux étudiants de s'évaluer entre eux ?
- Développer l'interactivité en groupe
- Hybrider 1 : scénariser
- Hybrider 2 : animer
- Hybrider 3 : outiller
- Participer à un atelier de partage de pratiques : échanger entre pairs autour du thème de l'hybridation

METTRE LES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE SA PÉDAGOGIE

- Moodle 1 : les fonctionnalités de base
- Moodle 2 : construire un espace de cours
- Moodle 3 : individualiser son parcours
- Moodle 4 : construire un test
- Moodle 5 : ludifier son espace de cours
- Découvrir et prendre en main l'outil d'anti-plagiat Compilatio
- Évaluer et sensibiliser avec Compilatio
- Wooclap : fonctionnalités et prise en main



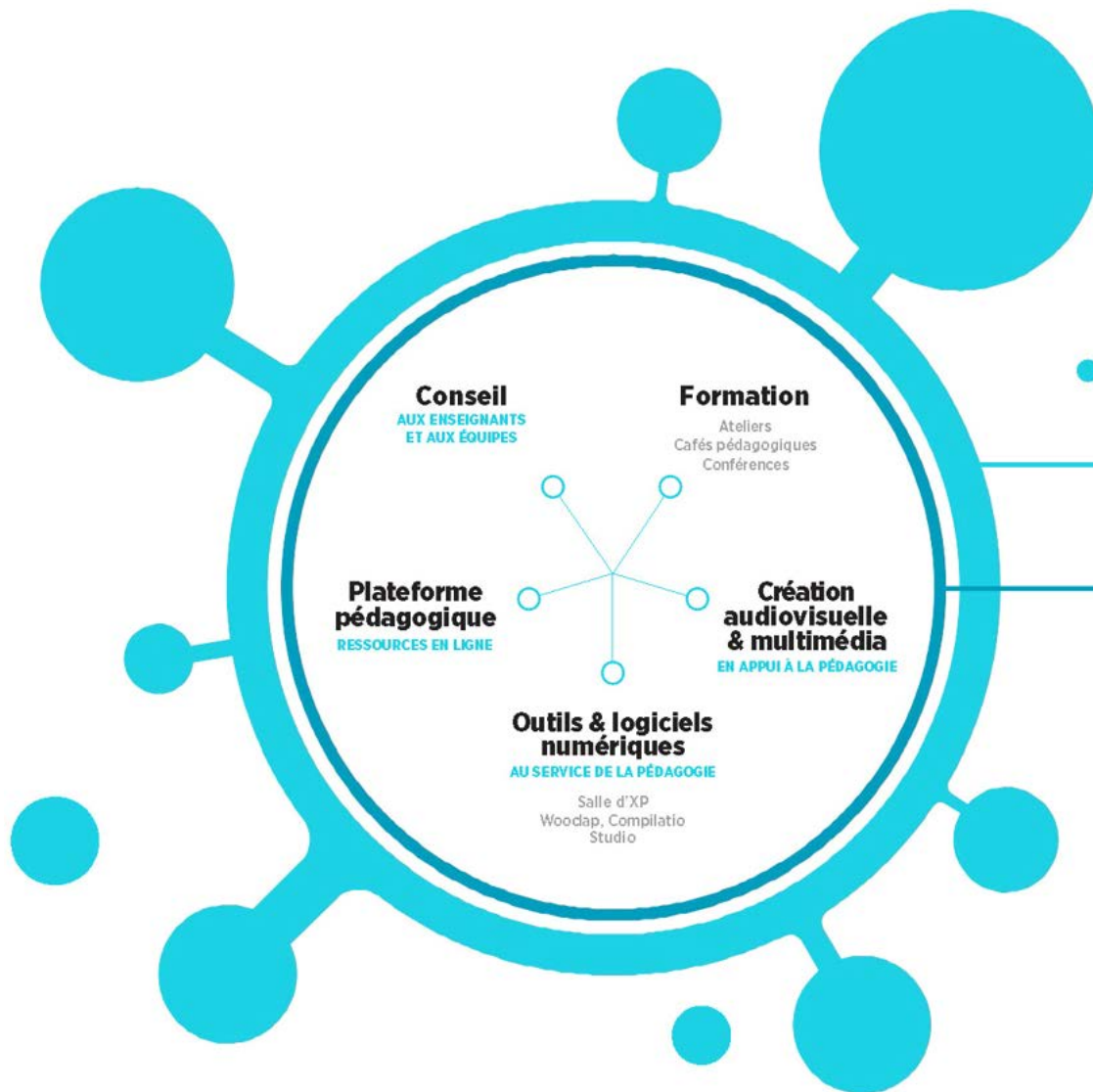
Le Service Universitaire de Pédagogie pour les Formations et la Certification (SUP-FC) a mis en place un catalogue de formation pour accompagner les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. Les ateliers proposés peuvent être suivis à la carte mais également sous la forme de parcours thématiques préconstruits, disponibles à la fin de ce catalogue.

S'adressant à l'ensemble du corps enseignant et du personnel de l'Université de Franche-Comté, le Centre d'Accompagnement Pédagogique du SUP-FC a pour ambition de développer et de valoriser les pratiques pédagogiques, en présentiel et en distanciel. L'objectif est de soutenir la mise en œuvre d'enseignements visant à susciter l'intérêt des étudiants, améliorer leurs apprentissages et accompagner leur réussite.

Le Centre d'Accompagnement Pédagogique assure ainsi :

- 1 Une aide à l'ingénierie de formation
- 2 Une offre de formation sur la pédagogie universitaire et les usages du numérique
- 3 Un support sur les plateformes pédagogiques (Moodle, Wooclap, Compilatio, Teams...)
- 4 L'accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de leur formation (scénarisation, captation, remédiation...)
- 5 Un appui sur les projets et les expérimentations pédagogiques (tiers lieu dédié aux expérimentations, appel à l'hybridation)





CAP

Centre d'Accompagnement
Pédagogique

Projets établissement et appels
à projet :

EECSA, APC, Hybridation, FUTUR

Besoins spécifiques
en lien avec la pédagogie :

Scénarisation, méthodes actives, alignement pédagogique



S'APPROPRIER L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

Compétences visées

- **Concevoir** des apprentissages qui favorisent l'apprentissage de chacun ;
- **Imaginer** et **planifier** les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative) en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations ;
- **Structurer** le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées ;
- **Adopter** une attitude critique et distanciée sur ses pratiques en recherche et en enseignement.

Objectifs pédagogiques

- **Percevoir** l'importance de l'alignement pédagogique ;
- **Justifier** la nécessité d'un alignement correct entre objectifs poursuivis, moyens d'évaluation et activités d'apprentissage dans une optique d'assurance de la **qualité** d'une formation ;
- **Prendre en compte** les différents profils d'apprentissage des étudiants dans la conception de ses enseignements.

Contenus

- Les fondamentaux de l'alignement pédagogique
- La taxonomie de Bloom et la taxonomie SOLO
- Les défauts d'alignement
- Les outils pour vérifier la cohérence pédagogique
- Entrer dans l'approche par compétences grâce à l'alignement pédagogique

Modalités pédagogiques

Ateliers en présentiel: alternance théorie, méthodologie et mise en pratique en lien avec sa formation

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

12 à 15 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/alignpeda>



2h



Mardi 3 mai 2022 14h



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



LES FONDAMENTAUX DE L'APC DÉFINITION, CONCEPTS CLÉS, ÉTAPES ET MISE EN ŒUVRE

Compétences visées

- **Mettre en œuvre** une démarche qualité : évaluer et faire évoluer ses pratiques dans un but d'amélioration continue de la formation ;
- **Définir**, au sein de l'équipe pédagogique, les objectifs du module ou du cursus de formation, en termes de connaissances et de compétences ;
- **Partager** ses réflexions avec ses pairs, que ce soit dans un cadre informel ou formel.

Objectifs pédagogiques

- **Donner du sens** à l'approche par compétences dans le développement d'un programme de formation ;
- **S'approprier** la notion de compétence ;
- **Distinguer** les étapes de mise en œuvre d'une APC en lien avec la cohérence pédagogique.

Contenu

- Enjeux, leviers et freins de la mise en œuvre d'une APC pour les différents acteurs (étudiants, enseignants, milieu socio-économique, établissement) ;
- Concepts clés et éléments de référence (compétence, alignement pédagogique, approche programme, approche par blocs de compétences, RNCP) ;
- Les étapes de mise en œuvre.

Modalités pédagogiques

Atelier en distanciel : alternance théorie, méthodologie et mise en pratique en lien avec sa formation

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

12 à 15 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/APC>



2h



Mardi 11 Janvier 2022 10h ou
Mardi 8 Mars 2022 10h30 ou
Jeudi 31 Mars 2022 10h



Microsoft Teams



RÉALISER LE DIAGNOSTIC DE SA MAQUETTE DE FORMATION

Compétences visées

- **Mettre en œuvre** une démarche qualité : évaluer et faire évoluer ses pratiques dans un but d'amélioration continue de la formation ;
- **Définir**, au sein de l'équipe pédagogique, les objectifs du module ou du cursus de formation, en termes de connaissances et de compétences ;
- **Partager** ses réflexions avec ses pairs, que ce soit dans un cadre informel ou formel.

Objectifs pédagogiques

- **Réaliser le diagnostic** de la maquette de formation en identifiant :
 - Les éléments de cadrage ;
 - Les étapes de mise en œuvre ;
 - Les ressources et outils à disposition.

Contenu

- Les fondamentaux de l'APC et les pré requis à sa mise en œuvre ;
- Déterminer en équipe le profil de sortie et la vision du diplômé ;
- Croiser le contenu de la maquette avec les exigences HCERES ;
- Préparer les compétences visées en lien avec la fiche RNCP.

Modalités pédagogiques

Atelier en présentiel ou à distance : alternance théorie, méthodologie et mise en pratique en lien avec sa formation

Prérequis

Avoir suivi l'atelier : « L'APC qu'est ce que c'est ? »

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

12 à 15 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/APC>



2h



Mercredi 26 Janvier 2022 9h (en visioconférence) ou
Vendredi 18 Mars 2022 10h30



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



CONSTRUIRE UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Compétences visées

- **Mettre en œuvre** une démarche qualité : évaluer et faire évoluer ses pratiques dans un but d'amélioration continue de la formation ;
- **Définir**, au sein de l'équipe pédagogique, les objectifs du module ou du cursus de formation, en termes de connaissances et de compétences ;
- **Partager** ses réflexions avec ses pairs, que ce soit dans un cadre informel ou formel.

Objectifs pédagogiques

- **Construire** un référentiel de compétences :
 - à partir d'une **analyse de l'activité professionnelle**, des débouchés (études et métiers) de la formation et des compétences associées en lien avec la fiche RNCP
 - en identifiant les **composantes essentielles**, les activités professionnelles, les niveaux de développement de la compétence et les apprentissages critiques à déployer dans la formation

Contenu

- Construire un référentiel de compétences-métiers
- Faire le lien blocs de compétences de la certification, blocs de compétences de la formation ;
- Identifier les blocs de compétences en lien avec les parcours de formation ;
- Déterminer les composantes, les situations professionnelles associées, les niveaux de développement et les apprentissages critiques.

Modalités pédagogiques

Atelier en présentiel : alternance théorie, méthodologie et mise en pratique en lien avec sa formation

Prérequis

Avoir suivi les ateliers : « L'APC qu'est-ce que c'est ? », « Réaliser le diagnostic de sa maquette de formation »

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC, conseillers service Orientation Stage Emploi (OSE)

Effectifs

12 à 15 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/APC>



2h



Jeudi 3 février 9h30 ou
Lundi 28 mars 14h



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment
Bachelier, salle d'expérimentation



S'ÉVALUER ENTRE PAIRS POURQUOI ET COMMENT DEMANDER AUX ÉTUDIANTS DE S'ÉVALUER ENTRE EUX ?

Compétences visées

- **Diversifier** les méthodes d'évaluation et favoriser l'apprentissage en privilégiant des évaluations formatives régulières ;
- **Prendre en compte** dans sa pratique les limites et biais possibles des méthodes d'évaluation (docimologie) ;
- **Communiquer** les résultats des évaluations, en les commentant.

Objectifs pédagogiques

- **(Re)mettre** l'étudiant au cœur de son évaluation ;
- **Encourager** et mettre en place le travail collaboratif ;
- **Faciliter** le processus d'évaluation par les pairs : un exemple avec Moodle.

Contenu

- Les leviers de la motivation et de l'engagement de l'étudiant ;
- Les différents types d'évaluation pour accompagner l'étudiant ;
- Prise en main de l'activité « Atelier » sur Moodle.

Modalités pédagogiques

En présentiel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement puis en sous-groupes)

Prérequis

Avoir participé à l'atelier « Moodle 1 : les fonctionnalités de base » et/ou maîtriser les bases de la plateforme

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/pairs>



2h



Jeudi 12 Mai 2022 14h



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ EN GROUPE

Compétences visées

- **Motiver, entraîner, impliquer** les étudiants au sein de groupes de tailles variables ;
- **Favoriser** les interactions et le travail collaboratif (entre étudiants, entre étudiants et enseignants) ;
- **Accompagner** les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus.

Objectifs pédagogiques

- **Se questionner** sur la place du feedback dans ses enseignements ;
- **Se familiariser** avec les techniques de rétroaction en classe (TRC) ;
- **Dynamiser** ses cours avec les systèmes de vote interactifs.

Contenu

- Pourquoi rendre son enseignement plus interactif : apports théoriques, partages d'expériences ;
- Découverte de l'outil Wooclap pour dynamiser les interactions ;
- Construction et mise en œuvre d'activités de coopération entre pairs.

Modalités pédagogiques

En présentiel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement puis en sous-groupes)

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/interactivite>



2h



Mardi 7 juin 2022 10h



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



CONCEVOIR UN DISPOSITIF HYBRIDE : SCÉNARISER

Compétences visées

- **Imaginer** et **planifier** les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations ;
- **Structurer** le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques ;
- **Prendre en compte** dans son enseignement :
 - la diversité, les acquis et besoins des publics ciblés ;
 - une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques ;
 - les espaces physiques et virtuels d'apprentissage.

Objectifs pédagogiques

- Amener les participants à être capables de respecter le principe de l'alignement pédagogique dans le cadre de la conception de son enseignement :
 - **Définir** les objectifs pédagogiques ;
 - **Choisir** la modalité pédagogique adaptée à la diffusion du contenu ;
 - **Identifier** la méthode d'animation la mieux adaptée à la modalité (présence/distance) ;
 - **Choisir** une stratégie d'évaluation en cohérence avec les objectifs pédagogiques et les activités mises en œuvre pour les atteindre.

Contenu

- Temps d'accueil (1h, distanciel synchrone) : présentation du dispositif et prise de contact ;
- Séance 1 (3h, distanciel asynchrone) : cours Moodle interactif, activités à réaliser en amont du présentiel ;
- Séance 2 (3h, présentiel) : activités en atelier et échanges de pratiques ;
- Séance 3 (1h, distanciel asynchrone) : ressources complémentaires et synthèse mises à disposition sur Moodle.

Modalités pédagogiques

Dispositif hybride en pédagogie inversée

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/scenariser>



Cours Moodle : 3h
Présentiel : 3h (9h > 12h)
Synthèse : (Moodle) : 1h



Temps d'accueil : à définir avec les participants
Présentiel : mardi 1^{er} février 2022



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



CONCEVOIR UN DISPOSITIF HYBRIDE : ANIMER

Compétences visées

- **Motiver, entraîner, impliquer** les étudiants au sein de groupes de tailles variables ;
- **Favoriser** les interactions et le travail collaboratif (entre étudiants, et entre étudiants et enseignants) ;
- **Prendre en compte** dans son enseignement :
 - la diversité, les acquis et besoins des publics ciblés ;
 - une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques ;
 - les espaces physiques et virtuels d'apprentissage.

Objectifs pédagogiques

- En présence et à distance :
 - **Entretenir** la motivation des étudiants et des enseignants ;
 - **Susciter** et encourager le travail autonome des étudiants ;
 - **Maîtriser** la charge de travail des étudiants et éviter la surcharge ;
 - **Organiser** l'apprentissage actif.

Contenu

- Temps d'accueil (1h, distanciel synchrone) : présentation du dispositif et prise de contact ;
- Séance 1 (3h, distanciel asynchrone) : cours Moodle interactif, activités à réaliser en amont du présentiel ;
- Séance 2 (3h, présentiel) : activités en atelier et échanges de pratiques ;
- Séance 3 (1h, distanciel asynchrone) : ressources complémentaires et synthèse mises à disposition sur Moodle.

Modalités pédagogiques

Dispositif hybride en pédagogie inversée

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/animer>



Cours Moodle : 3h
Présentiel : 3h (9h > 12h)
Synthèse (Moodle) : 1h



Temps d'accueil : à définir avec les participants
Présentiel : vendredi 11 mars 2022



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



TRANSFORMER SES ENSEIGNEMENTS

CONCEVOIR UN DISPOSITIF HYBRIDE : **OUTILLER**

Compétences visées

- **Structurer** le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques ;
- **Prendre en compte** dans son enseignement :
 - la diversité, les acquis et besoins des publics ciblés ;
 - une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques ;
 - les espaces physiques et virtuels d'apprentissage.

Objectifs pédagogiques

- Amener les participants à être capables d'(e) :
 - **Identifier** les principales caractéristiques pédagogiques des outils numériques au service de la formation ;
 - **Transformer** un dispositif d'enseignement en y intégrant des outils numériques, en les utilisant de manière efficace et efficiente ;
 - **Choisir** des outils numériques adaptés aux objectifs d'apprentissage et aux pédagogies utilisées ;
 - **Utiliser** les outils numériques en soutien de l'apprentissage actif ainsi que pour les évaluations.

Contenu

- Temps d'accueil (1h, distanciel synchrone) : présentation du dispositif et prise de contact ;
- Séance 1 (3h, distanciel asynchrone) : cours Moodle interactif, activités à réaliser en amont du présentiel ;
- Séance 2 (3h, présentiel) : activités en atelier et échanges de pratiques ;
- Séance 3 (1h, distanciel asynchrone) : ressources complémentaires et synthèse mises à disposition sur Moodle.

Modalités pédagogiques

Dispositif hybride en pédagogie inversée

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/outiller>



Cours Moodle : 3h
Présentiel : 3h (9h > 12h)
Synthèse (Moodle) : 1h



Temps d'accueil : à définir avec les participants
Présentiel : mardi 12 avril 2022



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



PARTICIPER À UN ATELIER DE PARTAGE DE PRATIQUES ÉCHANGER ENTRE PAIRS AUTOUR DU THÈME DE L'HYBRIDATION

Compétences visées

- **Partager** ses réflexions avec ses pairs, que ce soit dans un cadre informel ou formel ;
- **Écouter**, prendre en compte les points de vue et contraintes de ses collègues ;
- **Susciter** une dynamique au sein d'une équipe pédagogique.

Objectifs pédagogiques

- **S'inspirer** des expériences d'enseignement de ses pairs ;
- **Partager** ses pratiques pédagogiques ;
- **Échanger** entre enseignants dans un esprit de bienveillance.

Contenu

- Témoignage d'un enseignant présentant un dispositif hybride déjà expérimenté ou à déployer dans le cadre de ses enseignements ;
- Échanges autour de la pratique présentée.

Modalités pédagogiques

Présentation individuelle suivie d'un débat en plénière

Intervenants

Enseignants, Enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

Jusqu'à 10 stagiaires en présentiel, possibilité d'accès en distanciel via Teams



1h : 20min de présentation
puis 40 min d'échanges



Deuxième semestre 2021-22



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment
Bachelier, salle d'expérimentation



METTRE LES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE SA PÉDAGOGIE

MOODLE 1 LES FONCTIONNALITÉS DE BASE

Compétences visées

→ **Prendre en compte** dans son enseignement les espaces physiques et virtuels d'apprentissage.

Objectifs pédagogiques

- **Accéder** à la plateforme et comprendre son environnement ;
- **Créer** un espace de cours ou d'en demander la création ;
- **Inscrire** des participants dans son espace de cours.

Contenu

- Visite accompagnée de l'environnement de la plateforme Moodle, accès et gestion de ses paramètres personnels
- Procédure de création (ou de demande de création) d'espace de cours
- Méthodes d'inscription dans un espace de cours

Modalités pédagogiques

En distanciel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement ou en binômes)

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/moodlebase>



3h



Mardi 18 janvier 2022 13h30



Microsoft Teams



MOODLE 2 CONSTRUIRE UN ESPACE DE COURS

Compétences visées	<ul style="list-style-type: none">→ Structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques ;→ Accompagner les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus ;→ Diversifier les méthodes d'évaluation et favoriser l'apprentissage en privilégiant des évaluations formatives régulières.
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">→ Identifier les types de ressources et d'activités les plus pertinentes pour alimenter son espace Moodle, en fonction des modalités de cours (présentiel / distanciel, asynchrone / synchrone) ;→ Construire un espace Moodle fonctionnel et ergonomique, alternant ressources, activités et moyens de communication.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Les types de ressources pour alimenter son espace de cours ;• Les outils de communication pour assurer les interactions entre les participants ;• Tour d'horizon des différentes activités pour mobiliser les étudiants et évaluer.
Modalités pédagogiques	En distanciel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement ou en binômes)
Prérequis	Maîtrise des bases de Moodle
Intervenants	Ingénieurs pédagogiques SUP-FC
Effectifs	5 à 12 stagiaires
	Inscription : https://s.42l.fr/moodlecours



3h



Jeudi 27 janvier 2022 9h



Microsoft Teams



MOODLE 3 INDIVIDUALISER SON PARCOURS

Compétences visées

- **Structurer** le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques ;
- **Accompagner** les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus ;
- **Diversifier** les méthodes d'évaluation et favoriser l'apprentissage en privilégiant des évaluations formatives régulières ;
- **Élaborer** une analyse des résultats d'évaluation pour diagnostiquer les difficultés rencontrées et le cas échéant proposer une évolution de la formation.

Objectifs pédagogiques

- **Concevoir** un parcours Moodle adapté au rythme et au niveau de l'apprenant :
 - Scénariser ;
 - Organiser le travail en autonomie ;
 - Évaluer.

Contenu

- Choisir la modalité pédagogique adaptée
- Les différents types d'évaluation : diagnostique, formative, certificative ;
- Éléments de scénarisation du parcours : suivi d'achèvement, conditions, la barre de progression ;
- Remédiation : ressources complémentaires, tutorat.

Modalités pédagogiques

En présentiel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement ou en binômes)

Prérequis

Maîtrise des bases de Moodle

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/moodleindividualiser>



2h



Jeudi 3 mars 2022 10h



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



METTRE LES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE SA PÉDAGOGIE

MOODLE 4 CONSTRUIRE UN TEST

Compétences visées

- **Structurer** le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques ;
- **Diversifier** les méthodes d'évaluation et favoriser l'apprentissage en privilégiant des évaluations formatives régulières ;
- **Élaborer** une analyse des résultats d'évaluation pour diagnostiquer les difficultés rencontrées et le cas échéant proposer une évolution de la formation ;
- **Communiquer** les résultats des évaluations, en les commentant.

Objectifs pédagogiques

- **Concevoir** un test auto-évalué sur Moodle

Contenu

- Construire et alimenter sa banque de questions, types de questions ;
- Construire le test : ajout de questions, mise en page, barème ;
- Configuration détaillée : options de relecture, comportement des questions, nombre de tentatives, temps limité ;
- Notion de QCM « intelligent » pour aller au-delà de l'évaluation de connaissances.

Modalités pédagogiques

En présentiel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement ou en binômes)

Prérequis

Maîtrise des bases de Moodle

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 12 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/moodletest>



2h



Jeudi 24 mars 2022 14h



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



METTRE LES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE SA PÉDAGOGIE

MOODLE 5 LUDIFIER SON ESPACE DE COURS

Compétences visées	<ul style="list-style-type: none">→ Motiver, entraîner, impliquer les étudiants au sein de groupes de tailles variables ;→ Accompagner les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus ;→ Diversifier les méthodes d'évaluation et favoriser l'apprentissage en privilégiant des évaluations formatives régulières.
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">→ Prendre en compte la motivation des étudiants dans la construction de son parcours ;→ Mobiliser les outils proposés par Moodle pour accompagner l'engagement de l'apprenant (progression, récompense, gain de niveau) ;→ Produire des ressources pédagogiques ludiques dans son espace de cours.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Les piliers de la motivation ;• Le suivi d'achèvement et la barre de progression ;• Les badges pour récompenser les étudiants ;• La progression de l'étudiant avec le bloc « Level Up! » ;• Les activités ludiques avec H5P.
Modalités pédagogiques	En présentiel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement ou en binômes)
Prérequis	Maîtrise des bases et de la scénarisation d'un parcours Moodle (c.f. formation Moodle 3)
Intervenants	Ingénieurs pédagogiques SUP-FC
Effectifs	5 à 12 stagiaires
	Inscription : https://s.42l.fr/moodleludifier



2h



Jeudi 14 avril 2022 10h



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



DÉCOUVRIR ET PRENDRE EN MAIN L'OUTIL D'ANTI-PLAGIAT COMPILATIO

Compétences visées

Prendre en compte dans son enseignement :

- Les espaces physiques et virtuels d'apprentissage
- **Accompagner** les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus

Objectifs pédagogiques

- **Rappeler les enjeux** d'une démarche de **prévention** du plagiat efficace
- **Présenter** les outils anti-plagiat Compilatio

Contenu

- Les piliers d'une prévention efficace et les outils de sensibilisation
- Les premiers pas sur Magister, le logiciel « enseignant »

Modalités pédagogiques

- Webinaire co-animé par un intervenant extérieur et un ingénieur pédagogique du SUP-FC
- Apports théoriques et démonstration pratique, suivis d'un temps d'échanges et de réponse aux questions

Prérequis

Aucun

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC, intervenant extérieur

Effectifs

Pas de limite

Inscription : <https://s.42l.fr/compilatio1>



1h



Septembre 2022



En ligne



ÉVALUER ET SENSIBILISER AVEC COMPILATIO

Compétences visées

Prendre en compte dans son enseignement :

- Les espaces physiques et virtuels d'apprentissage
- **Accompagner** les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus

Objectifs pédagogiques

- **Rappeler les enjeux** d'une démarche de **prévention** du plagiat efficace
- **Présenter** les outils anti-plagiat Compilatio
- **Expliciter** des cas d'usages, via Moodle et l'espace Magister

Contenu

- Présentation de Compilatio.net ;
- Les piliers d'une prévention efficace et les outils de sensibilisation ;
- Fonctionnement du plugin Moodle ;
- Les premiers pas sur Magister, le logiciel « enseignant » ;
- Le top 10 des questions les plus fréquentes sur Compilatio et ses usages.

Modalités pédagogiques

- Webinaire co-animé par un intervenant extérieur et un ingénieur pédagogique du SUP-FC
- Apports théoriques et démonstration pratique, suivis d'un temps d'échanges et de réponse aux questions

Prérequis

Aucun

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC, intervenant extérieur

Effectifs

Pas de limite

Inscription : <https://s.42l.fr/compilatio2>



2h



Septembre 2022



En ligne



WOOLAP FONCTIONNALITÉS ET PRISE EN MAIN

Compétences visées

Prendre en compte dans son enseignement :

- Une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques
- Les espaces physiques et virtuels d'apprentissage

Motiver, entraîner, impliquer les apprenants au sein de groupes de tailles variables

Favoriser les interactions et le travail collaboratif (entre apprenants, et entre apprenants et enseignants)

Accompagner les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus

Objectifs pédagogiques

- **Découvrir l'outil Woolap** : fonctionnalités, paramétrage...
- Être capable de **construire** son propre événement et le mettre en œuvre.

Contenu

- Prise en main de l'outil, découverte des fonctionnalités ;
- Participation à un événement (point de vue de l'étudiant) ;
- Construire son propre événement (point de vue de l'enseignant).

Modalités pédagogiques

En présentiel, alternance d'apports théoriques, démonstration pratique et mise en pratique par les stagiaires (individuellement ou en binômes)

Prérequis

Aucun

Intervenants

Ingénieurs pédagogiques SUP-FC

Effectifs

5 à 20 stagiaires

Inscription : <https://s.42l.fr/wooclap>



1h



Date selon inscriptions



Campus de la Bouloie, SUP-FC, bâtiment Bachelier, salle d'expérimentation



Parcours 1

Fondamentaux de la pédagogie et outils pratiques (16h)

Construction des enseignements

- S'approprier l'alignement pédagogique
- APC 1 : les fondamentaux de l'approche par compétences
- APC 2 : réaliser le diagnostic de sa maquette de formation
- APC 3 : construire un référentiel de compétences

Mise en œuvre des enseignements

- Moodle 1 : les fonctionnalités de base
- Moodle 2 : construire un espace de cours
- Moodle 4 : construire un test

Objectifs

Aligner ses enseignements en respectant les principes pédagogiques de l'approche par compétences. S'approprier l'environnement numérique mis à disposition par l'Université.

Modalités d'inscription

Pour suivre ce parcours thématique, rendez-vous sur les pages individuelles de chacun des ateliers composant le parcours choisi. Vous trouverez alors un lien vers un formulaire d'inscription.



Parcours 2 Enseigner « en présentiel augmenté » (22h)

Construction des enseignements

- Développer l'interactivité en groupe
- Hybrider 1 : scénariser
- Hybrider 2 : animer

Mise en œuvre des enseignements

- Moodle 2 : construire un espace de cours
- Moodle 3 : individualiser son parcours
- Wooclap : fonctionnalités et prise en main

Objectifs

Maîtriser les pratiques et outils technico-pédagogiques pour dynamiser son enseignement en présentiel.

Modalités d'inscription

Pour suivre ce parcours thématique, rendez-vous sur les pages individuelles de chacun des ateliers composant le parcours choisi. Vous trouverez alors un lien vers un formulaire d'inscription.